

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год.

На изучение курса экономики выделено 138 часов, в том числе в X классе – 70 часов (2 часа в неделю), в XI классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цель реализации программы**

Преподавание экономики в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Используемые учебники и пособия**

1. Киреев Экономика. Основы экономической теории. Учебник 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2020.
2. Михеева С.А., Шереметова В.В., Скляр М.А. Практикум по экономике. Книга 1, 2. Углубленный уровень. М., Вита-Пресс, 2020.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **«ЭКОНОМИКА»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя

различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес- плана.

## **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **5. Содержание учебного предмета «Основы экономики»**

### **10 класс. Основы микроэкономики**

#### **Введение в курс.**

#### **Раздел 1. Предмет и метод экономической науки .**

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Потребности, субъективный характер потребностей, факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Ограниченность благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость, Процесс принятия решения. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Натуральное хозяйство. разделение труда. Специализация и её преимущества.

Основные понятия и термины: экономика, экономическая модель, экономический выбор, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, рациональное поведение, потребность, блага, товар, услуга, свободное благо, экономическое благо, альтернативная стоимость, ресурс, фактор производства, факторный доход, продукт, производительность факторов производства, разделение труда, специализация.

#### **Раздел 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика**

Фундаментальные проблемы рынка. Способы решения фундаментальных проблем. Понятие экономической системы. Основные вопросы экономики: что производит? Как производить? Для кого производить? Собственность. Виды собственности. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Особенности рыночной экономики.

Круговорот доходов в рыночной экономике. Эволюция экономических систем. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

Основные понятия и термины: главные вопросы экономики, экономическая система, собственность, частная собственность, государственная собственность, традиционная э.с., административно-командная э.с., рынок, доход, круговорот доходов, внешние эффекты, общественные блага, частные блага, смешанная экономика.

### **Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.**

Спрос, величина спроса, закон спроса. Эффект нового покупателя. Эффект замещения и эффект дохода. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночных ситуаций с помощью кривых спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.

Основные понятия и термины: спрос, величина спроса, закон спроса, ценовой барьер, эффект замещения, эффект дохода, принцип убывания предельной полезности, эффект Гиффена, "низшие" товары, "нормальные" товары, предложение, величина предложения, закон предложения, равновесная цена, рыночное равновесие, дефицит и избыток.

### **Раздел 4. Эластичность спроса и предложения**

Эластичность спроса по цене и по доходу. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Товары-заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.

Основные понятия и термины: ценовая эластичность спроса, совершенно эластичный спрос, совершенно неэластичный спрос, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса, ценовая эластичность предложения.

### **Раздел 5. Поведение потребителя**

Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей полезности. Правила максимизации полезности. Кривые безразличия. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя. Доходы потребителя. Основные источники доходов (зарботная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителя. Основные статьи расходов семьи. Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надёжность сбережений.

Основные понятия и термины: общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, правило максимизации полезности, кривая безразличия, карта безразличия, предельная норма замещения, бюджетное ограничение, бюджетная линия, равновесие потребителя, рыночный спрос.

## **Раздел 6. Фирма, производство и издержки**

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество.

Издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Прибыль. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Особенности прекращения деятельности фирм различных типов. Банкротство. Рыночная цена фирмы.

Основные понятия и термины: фирма, трансакционные издержки, юр. лицо, краткосрочный период, долгосрочный период, общий продукт, средний продукт (производительность, эффективность) труда, предельный продукт труда, закон убывающей эффективности, бухгалтерские издержки, экономические издержки, общие издержки, общие постоянные издержки, общие переменные издержки, средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки, предельные издержки, положительный эффект масштаба производства, отрицательный эффект масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер предприятия.

## **Раздел 7. Предпринимательство**

Предпринимательство, его основные функции. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Ценные бумаги. Акция, рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции Фондовый индекс. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

Основные понятия и термины: бизнес, предпринимательство, предпринимательский риск, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, АО, акция, обыкновенная акция, привилегированная акция, облигация, артель (производственный кооператив), унитарное предприятие, менеджмент, менеджер, организация, планирование, мотивация, маркетинг, сегмент рынка, сегментация рынка.

## **Раздел 8. Рынки факторов производства и распределение доходов**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда, его особенности. Безработица. Виды безработицы. Причины безработицы и способы ликвидации безработицы. Рынок землепользования. Аренда. Рента. Понятия капитала и рынка капитала. Финансовый и физический капитал. Рынок ценных бумаг. Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование своих либо заёмных средств).

Основные понятия и термины: фактор производства, заработная плата, прибыль, рента, процент, производный спрос, рынок труда, денежное выражение предельного продукта труда, экономическая рента, чистая экономическая рента, реальный капитал, оборотный капитал, человеческий капитал, денежный капитал, процент, номинальная процентная ставка, реальная процентная

ставка, дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость, коэффициент дисконтирования.

## **Раздел 9. Конкуренция и рыночные структуры**

Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки

Монополия. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок.

Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Основные понятия и термины: конкуренция, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, общая выручка, предельный доход, состояние равновесия, ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, патент, торговая марка. монополия, естественная монополия, олигополия, молчаливый сговор, явный сговор, антимонопольная политика, монополия.

## **11 класс. Основы макроэкономики.**

### **Раздел 10. ВВП и национальный доход**

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВНП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход.. Номинальный и реальный ВВП.

Основные понятия и термины: система национальных счетов, ВВП, конечный продукт, ЧВП, ВНП, ЧНП, национальный доход, располагаемый личный доход, номинальные и реальные показатели.

### **Раздел 11. Экономический рост**

Экономическое развитие. Экономический рост. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы интенсивного экономического роста. Причины снижения экономического роста в к. XX в.

Основные понятия и термины: экономический рост, экстенсивный и интенсивный рост.

### **Раздел 12. Макроэкономическое равновесие.**

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее

равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

Основные понятия и термины: потребление, доход, сбережения, мультипликатор, процентная ставка.

### **Раздел 13. Экономический цикл**

Различные взгляды экономической науки на изменение и развитие экономики. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический кризис. Депрессия. Оживление. Экономический подъем (пик). Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития.

Основные понятия и термины: Экономический цикл, экономический кризис, депрессия, оживление, экономический подъем (пик), стагнация, стагфляция.

### **Раздел 14. Деньги и банковская система**

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Основные понятия и термины: деньги, обмен, товарные деньги, кредитные деньги, депозит, ликвидность денег, денежная масса, активные операции банка, пассивные операции банка, банковские услуги, норма банковских резервов, кредит, потребительский кредит, ипотека, Центральный банк, учетная ставка Центробанка.

### **Раздел 15. Инфляция**

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Основные понятия и термины: инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, стагфляция, умеренная, галопирующая, гиперинфляция, открытая и скрытая инфляция.

### **Раздел 16. Экономика и государство**

Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет. Доходы и расходы госбюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Меры по управлению государственным долгом. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.

Основные понятия и термины: государственный бюджет, государственный долг.

### **Раздел 17. Международная торговля и валютный рынок**

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм и фритредерство. Валютный рынок.

Основные понятия и термины: мировая экономика, торговля, международная торговля, протекционизм, фритредерство, валюта, валютный рынок.

### **Раздел 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция**

Международное движение капиталов. Финансовый рынок. ООН. МВФ, МБРР. ТНК. Свободная экономическая зона. Платежный баланс. Резиденты, нерезиденты. Принцип двойной бухгалтерской записи. Экономическая интеграция. Общий рынок. ЕС, ЭКЮ.

Основные понятия и термины: Финансовый рынок, ТНК свободная экономическая зона, платежный баланс, резиденты, нерезиденты, экономическая интеграция, общий рынок

### **Раздел 19. Экономика современной России.**

Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.

Основные понятия и термины: либерализация экономики.

### Основные разделы программы учебного предмета, курса.

№	Наименование раздела	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	<b>10 класс. Основы микроэкономики</b>	<b>70 часов</b>	
1	Предмет и метод экономической науки	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</li> <li>• Всероссийский урок МЧС подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</li> </ul>
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический урок «Год родного языка и народного единства в Республики Татарстан»</li> </ul>
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки истории России - путь к толерантности»</li> <li>• Библиотечный урок 22 ноября - День словаря</li> <li>• Урок «День правовой помощи детям»</li> </ul>

4	Эластичность спроса и предложения	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок «День Конституции»</li> <li>• Урок в поселковой библиотеке «День Героев Отечества»</li> </ul>
5	Поведение потребителя	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок «День Конституции»</li> <li>• Урок в поселковой библиотеке «День Героев Отечества»</li> </ul>
6	Фирма, производство и издержки	8	Уроки здоровья.
7	Предпринимательство	8	Необычные уроки: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам, уроки на свежем воздухе.
8	Рынки факторов производства и распределение доходов	6	Уроки здоровья. Уроки-диспуты.
9	Конкуренция и рыночные структуры	7	
	Промежуточная аттестация	1	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	<b>11 класс. Основы макроэкономики</b>	<b>68 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</li> <li>• Всероссийский урок МЧС подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> </ul> <p>Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</li> </ul>
10	ВВП и национальный доход	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический урок «Год родного языка и народного единства в Республики Татарстан»</li> </ul>
11	Экономический рост	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки истории России - путь к толерантности»</li> <li>• Библиотечный урок 22 ноября - День словаря</li> <li>• Урок «День правовой помощи детям»</li> </ul>
12	Макроэкономическое равновесие	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок «День Конституции»</li> <li>• Урок в поселковой библиотеке «День Героев Отечества»</li> </ul>
13	Экономический цикл.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок «День Конституции»</li> <li>• Урок в поселковой библиотеке «День Героев Отечества»</li> </ul>
14	Деньги и банковская система	6	Уроки здоровья.
15	Инфляция	8	Необычные уроки: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам, уроки на свежем воздухе.
16	Экономика и государство	10	Уроки здоровья. Уроки-диспуты.

17	Международная торговля и валютный рынок	8	
18	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.	7	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
19	Экономика современной России	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.</li> <li>• Всероссийский урок МЧС подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> </ul> <p>Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</li> </ul>
	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический урок «Год родного языка и народного единства в Республики Татарстан»</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>138</b> <b>часов</b>	<b>139</b>

**Календарно – тематическое планирование.  
10 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
---	------------	--------------	-------------------	--

			план	факт	
	<b>Раздел 1. Предмет и метод экономической науки</b>	<b>6</b>			Оценка значимости социально-экономической информации для эффективного экономического поведения, работа с интернет-источниками, анализ и сравнение информации в учебнике и по данным СМИ. Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, установление межпредметных ретроспективных связей.
1.	Проблема экономического выбора	1	1.09		
2.	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	1	4.09		
3-4	Фундаментальные проблемы экономики	2	8.09 11.09		
5	Измерение экономических величин	1	15.09		
6	<i>Зачет по разделу 1.</i>	1	18.09		
	<b>Раздел 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика</b>	<b>12</b>			Составление доклада, презентации, конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. Осуществление сравнительного анализа экономики у разных народов, работа с интернет-источниками, анализ и сравнение информации.
7-8	Два способа решения фундаментальных проблем	2	22.09 25.09		
9-10	Экономические системы. Традиционная и командно-административная системы	2	29.09 2.10		
11-13	Рынок и его функции.	3	6.10 9.10 13.10		
14-15	Кругооборот доходов в рыночной экономике	2	16.10 20.10		
16-17	Проблемы рынка. Смешанная экономика	2	23.10 27.10		
18	<i>Зачет по разделу 2.</i>	1	30.10		
	<b>Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>	<b>12</b>			
19-20	Спрос и закон спроса	2	10.11 13.11		Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей.
21-22	Предложение и закон предложения	2	17.11 20.11		
23-24	Рыночное равновесие	2	24.11 27.11		
25-26	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	2	1.12 4.12		
27-	Воздействие внешних сил на рыночное	2	8.12		

28	равновесие. Дефицит и избыток.		11.12		
29-30	<i>Зачет по разделу 3.</i>	2	15.12 18.12		
	<b>Раздел 4. Эластичность спроса и предложения</b>	<b>6</b>			
31	Ценовая эластичность спроса и доход производителей	1	22.12		Извлечение и анализ социальной информации из текста, видеоролика, осуществление смыслового чтения, работа с интернет-ресурсами. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач. Самоанализ и самооценка экономического поведения.
32	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1	26.12		
33	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	1	12.01		
34	Ценовая эластичность предложения	1	15.01		
35	Практическое применение теории эластичности	1	19.01		
36	<i>Зачет по разделу 4</i>	1	22.01		
	<b>Раздел 5. Поведение потребителя</b>	<b>6</b>			
37	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	1	26.01		Извлечение и анализ социальной информации из текста, видеоролика, осуществление смыслового чтения, работа с интернет-ресурсами. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач. Самоанализ и самооценка экономического поведения.
38	Правила максимизации полезности	1	29.01		
39	Кривые безразличия	1	2.02		
40	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя	1	5.02		
41	Индивидуальный и рыночный спрос	1	9.02		
42	<i>Зачет по разделу 5</i>	1	12.02		
	<b>Раздел 6. Фирма, производство и издержки</b>	<b>7</b>			
43	Современная фирма. Какой размер фирмы считать оптимальным	1	16.02		Оценка экономических явлений, извлечение информации из литературных и видео- источников, Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач. Выбор тематики исследования, привлечение ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни, подбор иллюстративного материала, подготовка и осуществление устного выступления. Составление интеллект-карт, презентаций, фильмов, рассказов
44	Продукт фирмы	1	19.02		
45-46	Бухгалтерские и экономические издержки	2	23.02 26.02		
47-48	Как изменяются издержки фирмы	2	2.03 5.03		
49	<i>Зачет по разделу 6</i>	1	9.03		

					и т.д.
	<b>Раздел 7. Предпринимательство</b>	<b>7</b>			
50-52	Предпринимательство и его организационно-правовые формы	3	12.03 16.03 19.03		Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. извлечение информации из условно-графической и художественной наглядности, оценивание социальной информации.
53	Менеджмент и его функции	1	23.03		
54	Маркетинг и его основные элементы	1	26.03		
55-56	<i>Зачет по разделу 7</i>	2	31.03 3.04		
	<b>Раздел 8. Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	<b>6</b>			
57	Особенности рынков факторов производства	1	7.04		Анализ и синтез изучаемой информации, установление причинно-следственных связей. Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач
58-59	Рынок труда и заработная плата	2	10.04 14.04		
60	Рынок услуг земли и земельная рента	1	17.04		
61	Капитал и процент. Инвестиции.	1	21.04		
62	<i>Зачет по разделу 9</i>	1	24.04		
	<b>Раздел 9. Конкуренция и рыночные структуры</b>	<b>7</b>			
63-64	Типы рыночных структур	2	28.04		Оценка экономических явлений, извлечение информации из литературных и видео- источников, сравнение экономических явлений в прошлом и настоящем, установление причинно-следственных связей, анализ данных статистики; поиск дополнительной информации, самоанализ, самооценка и самовоспитание.
65-66	Конкуренция и ее виды. Совершенная и монополистическая конкуренция.	2	8.05 12.05		
67	Монополия	1	19.05		
68	Олигополия	1	22.05		
69	<i>Зачет по разделу 9.</i>	<b>1</b>	26.05		
70	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>1</b>	29.05		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№	Тема урока	Кол-во	Календарные сроки	Виды деятельности обучающихся
---	------------	--------	-------------------	-------------------------------

		часов	план	факт	
	<b>Раздел 10. ВВП и национальный доход</b>	<b>8</b>			
1-2	Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. ВВП.	2	2.09 4.09		Работа с текстовыми и интернет-источниками, анализ и сравнение информации в учебнике и по данным СМИ. Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, установление межпредметных ретроспективных связей. Решение экономических задач
3-4	ВВП и методы его исчисления. ВВП. Почему необходимо измерять результаты экономической деятельности.	2	9.09 11.09		
5-6	Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход.	2	16.09 18.09		
7-8	<i>Зачет по разделу 11.</i>	2	23.09 25.09		
	<b>Раздел 11. Экономический рост</b>	<b>6</b>			
9	Экономический рост.	1	30.09		Извлечение и анализ социальной информации из текста, видеоролика, осуществление смыслового чтения, работа с интернет-ресурсами. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему. Решение экономических задач. Самоанализ и самооценка экономического поведения.
10	Измерение экономического роста.	1	2.10		
11-12	Производственная функция и факторы роста.	2	7.10 9.10		
13-14	Экстенсивный и интенсивный экономический рост	2	14.10 16.10		
	<b>Раздел 12. Макроэкономическое равновесие</b>	<b>6</b>			
15-16	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции.	2	20.10 23.10		Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. Осуществление сравнительного анализа экономики у разных народов, работа с интернет-источниками, анализ и сравнение информации
17-18	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	2	27.10 30.10		

19-20	<i>Зачет по разделу 12.</i>	2	10.11 13.11		
	<b>Раздел 13. Экономический цикл.</b>	<b>6</b>			
21-22	Экономический цикл. Фазы цикла.	2	17.11 20.11		Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Умение приводить аргументы, готовить доклад на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей.
23-24	Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития	2	24.11 27.11		
25-26	<i>Зачет по разделу 13.</i>	2	1.12 4.12		
	<b>Раздел 15 . Деньги и банковская система</b>	<b>6</b>			
27	Роль денег в рыночной экономике	1	8.12		Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, установление межпредметных ретроспективных связей. Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа.
28	Виды денег и их свойства	1	11.12		
29-30	Банки и банковские услуги. Центральный банк.	2	15.12 18.12		
31	Кредит и его виды. Потребительский кредит. Ипотека.	1	22.12		
32	<i>Зачет по разделу 15</i>	1	26.12		
	<b>Раздел 16. Инфляция</b>	<b>8</b>			
33-34	Определение инфляции. Измерение инфляции.	2	12.01 15.01		Оценка экономических явлений, извлечение информации из текстовых и видео- источников, Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему.
35-36	Причины инфляции. Формы инфляции.	2	19.01 22.01		
37	Последствия инфляции для различных социальных групп населения.	1	26.01		
38-39	Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.	2	29.01 2.02		
40	<i>Зачет по разделу 16</i>	1	5.02		
	<b>Раздел 17. Экономика и</b>	<b>10</b>			

	<b>государство</b>				
41	Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики.	1	9.02		Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему, установление межпредметных ретроспективных связей. Извлечение информации из условно-графической наглядности, оценивание социальной информации. Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа. Решение экономических задач.
42-43	Бюджетно-финансовая политика.	2	12.02 16.02		
44-45	Государственный бюджет .Государственный долг	2	19.02 23.02		
46-47	Кредитно-денежная политика	2	26.02 2.03		
48-49	Роль государства в стимулировании экономического роста	2	5.03 9.03		
50	<i>Зачет по разделу 17</i>	1	12.03		
	<b>Раздел 18 . Международная торговля и валютный рынок</b>	<b>8</b>			
51-52	Мировое хозяйство.	2	16.03 19.03		Конкретизация изучаемого материала на примерах из социальной реальности, анализ экономической информации в источниках разного типа.
53-54	Международная торговля	2	23.03 26.03		
55-56	Внешнеторговая политика	2	31.03 3.04		
57	Валютный рынок	1	7.04		
58	<i>Зачет по разделу 18</i>	1	10.04		
	<b>7 Раздел 19. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.</b>	<b>7</b>			
59-60	Международное движение капиталов.	2	14.04 17.04		Установление межпредметных ретроспективных связей. Анализ и синтез изучаемой информации, установление причинно-следственных связей. Конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни. Умение приводить аргументы, готовить сообщение на заданную тему.
61	Платежный баланс	1	21.04		
62-63	Экономическая интеграция	2	24.04 28.04		
64-65	<i>Зачет по разделу 19</i>	2	2.05 8.05		

	<b>Раздел 20. Экономика современной России</b>	<b>2</b>			
66	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация.	1	12.05		Оценка экономических явлений, извлечение информации из различных источников, сравнение экономических явлений в прошлом и настоящем, установление причинно-следственных связей, анализ данных статистики; поиск дополнительной информации. Оценка личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач, установление межпредметных ретроспективных связей.
67	Структурные преобразования. Институциональные преобразования	1	19.05		
68	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	22.05		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

### **Интернет-ресурсы**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Образовательно-справочный портал по экономике <http://www.economicus.ru>

4. Министерство торговли и промышленности РФ <http://minpromtorg.gov.ru>
5. Министерство экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/minec/main>
6. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
7. Банк России <https://www.cbr.ru>
8. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
9. Газета «Коммерсант» <https://www.kommersant.ru>
10. Журнал «Эксперт» <http://expert.ru>
11. Информационное аналитическое агентство <http://www.rbc.ru>
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок <http://www.cefir.ru>
13. Обзорная информация по мировой экономике <http://www.ereport.ru>
14. Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
15. МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
16. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>

### **Оценка результатов освоения учебного предмета «Экономика»**

**Контроля и самоконтроля** (устный, письменный).

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные;
- проектная, игровая деятельность; практикумы; самостоятельная, совместная деятельность.

**Оценка тестов.**

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

**Оценка “5”** (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка “5”**

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

**Оценка “4”**

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

### **Оценка “3”**

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

недочетов.

### **Оценка “2”**

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

### **Оценка самостоятельных работ.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

### **Работа над докладом и рефератом.**

– Составьте библиографический и вебблиографический список по данной теме.

– Изучите литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составьте планы отдельных разделов

– Продумайте план доклада или реферата.

– Оформите доклад или реферат в соответствии со своим планом.

**Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:**

– правильность и осознанность изложения содержания,

– полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

– степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

– самостоятельность ответа;

– речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Оценка “5”**

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка “4”**

Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка “3”**

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Оценка “2”**

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Требования к устным ответам:**

– содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы;

- логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- концептуальность изложения, т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;
- правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

**Оценка “5”** ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка “4”** ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка “3”** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые

существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые

### **Требования к выполнению практических заданий.**

Учащийся:

- проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и соответствующими понятиями курса;
- осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
- извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
- предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
- осуществлял вычисления на условных примерах;
- применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

**Оценка “5”** ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка “4”** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка “3”** ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.